



I. Generales

Nombre del curso: Diseño instruccional para docentes de programas en modalidad no escolarizada y mixta.

Duración: 30 horas.

Sector o población al que se dirige el curso: docentes de programas en modalidad no escolarizada de las Escuelas y Facultades de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Número de participantes: máximo 25 docentes.

Perfil de los participantes: docentes que tengan conocimientos sobre planeación de cursos y habilidades digitales básicas (uso de correo electrónico, plataforma Moodle, explorador web, procesadores de texto y edición de imágenes, audio y video).

Proceso de pre-registro registro e inscripción: del 23 de junio al 4 de julio de 2025 a través de este link de inscripción

Fechas de inicio y término: del 28 de julio al 31 de agosto de 2025.

Plataformas tecnológicas que se utilizarán: Moodle.

Horario de sesiones síncronas y servicio de videoconferencia que se utilizará:

Día	Hora
miércoles 30 de julio de 2025	8:00 a 9:30 horas
miércoles 6 de agosto de 2025	8:00 a 9:30 horas
miércoles 13 de agosto de 2025	8:00 a 9:30 horas
miércoles 20 de agosto de 2025	8:00 a 9:30 horas

Tipo: Híbrido.



II. Área o rubro de formación

Didáctico- Pedagógica y Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas al Aprendizaje.

III. Estrategias didácticas:

Tiempo de trabajo independiente que realiza cada participante: seis horas a la semana durante cinco semanas.

Actividades de demostración del conocimiento: Cada semana se trabajará de manera teórica-práctica en la elaboración de un conjunto de productos que serán de utilidad para el diseño de su asignatura de algún programa en modalidad no escolarizada y mixta. Los productos esperados son: programa de la asignatura, guion tecnopedagógico de unidad de aprendizaje, instrumentos de evaluación y actividades de aprendizaje. En las sesiones sincrónicas se dará seguimiento a las actividades realizadas, así como la resolución de dudas.

Mecanismos y tiempos de evaluación:

Durante las actividades del curso la retroalimentación y seguimiento se realizará a través de la plataforma y de manera personalizada. Asimismo, se llevarán a cabo cuatro sesiones sincrónicas para resolver dudas.

IV. Justificación

En el componente “innovación educativa” del Modelo Educativo Universitario se resalta la importancia de la integración de nuevas modalidades de enseñanza, planes de estudios actualizados, inclusión de tecnologías de información y comunicación, así como la vinculación social. Se están transformando los escenarios educativos tradicionales hacia espacios virtuales para el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas,



facilitando la relación entre docente y estudiante a través del uso de la tecnología (UAQ, 2023).

Se reconoce la incorporación de modalidades educativas como la no escolarizada (en línea o virtual, abierta o a distancia) y la mixta (en línea o virtual, abierta a distancia o dual) en la institución con el fin de fortalecer el aprendizaje significativo mediante la integración de recursos y herramientas digitales en los espacios académicos.

El diseño instruccional se refiere a la planificación y diseño de recursos y entornos de aprendizaje; asimismo, se define como una disciplina enfocada en identificar los métodos de instrucción más eficaces para promover cambios en el conocimiento y habilidades de los estudiantes. En la actualidad, se considera una ciencia que abarca el desarrollo, implementación y evaluación de situaciones de aprendizaje, tanto de alta como de baja complejidad, con una variedad de contenidos (Luna, Ayala & Rosas, 2021).

Además, el diseño instruccional permite incorporar estrategias pedagógicas innovadoras y tecnológicas que enriquecen la experiencia educativa y promueven la participación activa del estudiantado. Al integrar recursos multimedia, actividades interactivas y evaluaciones formativas, el profesorado puede crear entornos de aprendizaje dinámicos que estimulan el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad.

V. Objetivos general y específicos

Objetivo general	
Las y los docentes, a lo largo del curso, serán capaces de aplicar principios pedagógicos y la metodología de diseño instruccional para crear experiencias de aprendizaje significativas, adaptadas a las necesidades individuales de sus estudiantes y aprovechando las tecnologías de la información y comunicación de manera efectiva.	
Módulo	Objetivo específico
Módulo 1. Diseño del programa de	Las y los docentes, a lo largo del curso, diseñarán el programa de su asignatura con base en el formato institucional.



la asignatura	
Módulo 2. Diseño de una unidad de aprendizaje	Las y los docentes, a lo largo del curso, desarrollarán habilidades en el diseño de unidades para su asignatura, enfocándose en la creación de contenido interactivo, estructurado y atractivo que promueva el aprendizaje efectivo y la participación activa de sus estudiantes de acuerdo a la metodología a emplear.
Módulo 3. Diseño de actividades de aprendizaje	Las y los docentes, a lo largo del curso, diseñarán actividades para su asignatura impartida en la modalidad no escolarizada o mixta.
Módulo 4. Diseño de instrumento de evaluación	Las y los docentes, a lo largo del curso, diseñarán actividades e instrumentos de evaluación para cursos impartidos en la modalidad virtual.

VI. Criterios de acreditación

- A. Es necesario cumplir al menos con el 90 % de las actividades y la asistencia a tres sesiones síncronas.
- B. La calificación mínima aprobatoria es igual o superior a 8.0.

VII. Criterios de evaluación

Los porcentajes que se muestran a continuación son los que se consideran para acreditar el curso

Productos	Porcentaje
Programa de la asignatura	30 %
Guion tecnopedagógico de la unidad de aprendizaje	30 %
Actividades de aprendizaje	20 %
Instrumentos de evaluación	20 %



	Total	100 %
--	-------	-------

Los criterios a evaluar de los elementos mostrados anteriormente son:

- Puntualidad de la entrega.
- Redacción clara.
- Atención en las instrucciones de cada actividad.

La evaluación formativa será de manera constante y permanente durante todo el curso a través de cada instructor que estará dando atención a las dudas que se presenten.

La evaluación sumativa se realizará con base con los elementos solicitados en cada instrumento de evaluación (lista de cotejo, rúbricas, etc.).

VIII. Instructores y/o instructoras

Mtra. Melissa Yareth Juárez Olivo

Maestra en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales por la Universidad de Guadalajara, licenciada en Innovación y Gestión Educativa Área de Educación Virtual por la Universidad Autónoma de Querétaro y actualmente se encuentra en la obtención del grado en Doctora en Educación Multimodal por la misma institución.

Es docente e investigadora en el Centro de Investigación en Tecnología Educativa de la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Autónoma de Querétaro. Ha participado en el diseño de cursos y diplomados en modalidad virtual dirigidos a docentes y a población en general. Ha sido evaluadora de docentes de educación media superior de la Universidad de



Guadalajara y facilitadora de diferentes cursos y diplomados en modalidad virtual.

Ha realizado diferentes investigaciones en el ámbito de la tecnología educativa, de manera específica en la evaluación de los ambientes virtuales de aprendizaje, así como en el diseño instruccional y curricular en modalidades no presenciales. Ha participado en diferentes congresos, encuentros, coloquios, foros, entre otras actividades como ponente donde se comparten temas actuales de la educación con tecnología. Asimismo, sus publicaciones han sido producto de sus tesis de licenciatura, maestría y doctorado. Recientemente realizó una estancia de investigación en la ciudad de Girona España bajo el programa Erasmus +.

IX. Medios de comunicación

Los medios de comunicación serán únicamente a través de la mensajería en plataforma Moodle. Se responderán dudas que se presenten en un lapso no mayor a 24 horas.

X. Detallar los requerimientos mínimos de infraestructura tecnológica:

Computadora, conexión estable de internet, navegador web (Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, etc.), paquetería Microsoft Office o herramientas en Google Drive, correo electrónico.



XI. Programa

Módulo 1.		Diseño del programa de la asignatura				
Objetivo		Las y los docentes, a lo largo del curso, diseñarán el programa de su asignatura con base en el formato institucional.				
Temas	Actividades	Objetivos específicos	Periodo	Instrumento de evaluación	Porcentaje de evaluación	Recursos
1.1 Análisis del contexto 1.2 Elementos fundamentales para el diseño de la asignatura	A partir de los recursos revisados se diseñará el programa de su asignatura con base en el formato institucional.	Diseñar el programa del curso con base en el formato institucional.	1 semana 28 de julio al 3 de agosto de 2025	Rúbrica	30 %	Texto Personalización del aprendizaje Documento formato de programa de asignatura
Módulo 2.		Diseño de una unidad de aprendizaje				
Objetivo		Las y los docentes, a lo largo del curso, desarrollarán habilidades en el diseño de unidades para su asignatura, enfocándose en la creación de contenido interactivo, estructurado y atractivo que promueva el aprendizaje efectivo y la participación activa de sus estudiantes de acuerdo a la metodología a emplear.				
Temas	Actividades	Objetivos específicos	Periodo	Instrumento de evaluación	Porcentaje de evaluación	Recursos
2.1 Metodologías activas en un EVA	A partir de la información revisada	Diseñar el guion tecnopedagógico	2 semanas	Rúbrica	30 %	Texto Diseño Instruccional: Aplicaciones en la Educación en Línea



2.2 Diseño de Guion tecnopedagógico	en los recursos del módulo se diseñará un guion tecnopedagógico de un módulo o unidad con los requisitos necesarios de un curso en modalidad virtual.	de una unidad o módulo bajo los requisitos establecidos para un curso en modalidad virtual.	4 al 17 de agosto de 2025			<p>Texto Diseño instruccional en la educación a distancia: la importancia y contribución del tecnopedagogo</p> <p>Texto Elementos para determinar el Modelo de Diseño Instruccional desde una visión innovadora</p>
Módulo 3.		Diseño de actividades de aprendizaje				
Objetivo		Las y los docentes, a lo largo del curso, diseñarán actividades para su asignatura impartida en la modalidad no escolarizada o mixta.				
Temas	Actividades	Objetivos específicos	Periodo	Instrumento de evaluación	Porcentaje de evaluación	Recursos
3.1 Diseño de actividades y evaluación	A partir de los recursos proporcionados se diseñará una actividad para un curso virtual que incluya objetivos e instrucciones claras.	Diseñar las actividades de aprendizaje para una asignatura en modalidad no escolarizada o mixta.	1 semana 18 al 24 de agosto de 2025	Lista de cotejo	20%	<p>Texto La utilización de e-actividades en la dirección del trabajo independiente de estudiantes universitarios</p> <p>Infografía actividades de aprendizaje</p>
Módulo 4.		Diseño de instrumento de evaluación				
Objetivo		Las y los docentes, a lo largo del curso, diseñarán actividades e instrumentos de evaluación para cursos impartidos en la modalidad virtual.				
Temas	Actividades	Objetivos específicos	Periodo	Instrumento de evaluación	Porcentaje de evaluación	Recursos



<p>4.2 Tipos de evaluación</p> <p>4.3 Instrumentos de evaluación y herramientas para diseñar evaluaciones</p>	<p>Con base en los recursos proporcionados en el módulo se diseñarán los instrumentos de evaluación para su asignatura con rubros claros.</p>	<p>Diseñar un instrumento de evaluación para un curso virtual.</p>	<p>1 semana</p> <p>25 al 31 de agosto de 2025</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>20 %</p>	<p>Texto La evaluación de la educación virtual: Las e-actividades</p> <p>Texto Evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje</p> <p>Texto La Evaluación de los Aprendizajes en la Universidad: Nuevos Enfoques</p> <p>Texto Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales</p> <p>Infografía diseño de instrumentos de evaluación</p>
---	---	--	---	------------------------	-------------	---

XII. Instrumentos de evaluación

Módulo 1

Diseño de asignaturas en modalidad no escolarizada y mixta

Aspecto a considerar	Presente	Ausente
<p>Contiene los datos generales: unidad académica, nombre del programa educativo, clave del plan de estudios, campus, nivel educativo, etapa formativa, clave de la materia, horas por semana, créditos, modalidad y opción educativa.</p>		
<p>Estructura el objetivo o propósito general, así como los objetivos o propósitos específicos.</p>		



<p>Contiene una introducción en la que explica por qué la materia es relevante y necesaria dentro del plan de estudios y considera: la articulación con otras materias; la vinculación con otras áreas del conocimiento; el alcance de la materia en temas transversales y el contexto de aplicación del conocimiento.</p>		
<p>Incluye una justificación en la que menciona los aportes específicos al perfil de egreso y/o trayectoria académica; la contribución al desarrollo integral del estudiante y la integración explícita con el MEU.</p>		
<p>Redacta las competencias a desarrollar estructurándolas de acuerdo a glosarios de uso institucional. Según la UNESCO (2016), las competencias son situadas en el punto de vista del estudiante. La competencia se refiere a algo que el estudiante debe dominar. No refleja lo que el docente debe hacer. Las divide en: genéricas y específicas considerando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indicar la acción que el estudiante debe realizar usando verbo infinitivo; 2. Especificar el contenido o el conocimiento sobre el que se aplica la acción; 3. Indicar el contexto en el que se aplica la competencia; 4. Declarar un nivel de desempeño esperado. 		
<p>Menciona el resumen del contenido temático acorde con el plan de estudios enlistándolas por unidades temáticas con el contenido desglosado considerando una secuencia lógica y progresiva.</p>		
<p>Incluye la metodología y las estrategias de enseñanza, se retoma al MEU. Redacta los fundamentos y estrategias didáctico-pedagógicas que darán sustento al proceso educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje.</p> <p>En caso de que la opción educativa sea en línea/virtual, integre la información de la MEDIACIÓN DIGITAL que se aplicará al proceso de enseñanza-aprendizaje considerando lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué se busca lograr con el uso de tecnología en el aprendizaje? (Ej.: mejorar la comprensión de conceptos complejos, fomentar la colaboración, desarrollar habilidades digitales, etc.); 2. Descripción detallada de las herramientas y recursos tecnológicos a utilizar: ¿Qué 		



<p>plataformas, aplicaciones o software se emplearán? (Ej.: plataformas LMS, herramientas de creación de contenidos digitales, software de simulación, etc.);</p> <p>3. Metodología de integración: ¿Cómo se integrarán las tecnologías en las actividades de aprendizaje? (Ej.: proyectos colaborativos en línea, uso de recursos digitales en clase, gamificación, etc.);</p> <p>4. Evaluación del impacto de la tecnología: ¿Cómo se medirá el impacto de la tecnología en el aprendizaje? (Ej.: encuestas a estudiantes, análisis de datos de rendimiento, observación de clases, etc.);</p> <p>5. Plan de contingencia: ¿Cuáles serán las acciones que permitirán al estudiante acceder a la clase planeada en caso de que la tecnología previamente definida falle?</p>		
<p>Menciona la evaluación donde redactar el esquema de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que utilizará para evaluar a sus estudiantes y explica los tipos de evaluación.</p>		
<p>Redacta los criterios con los cuales se acreditará la materia. Estos deben alinearse a los criterios institucionales, acordes al reglamento de estudiantes vigente.</p>		
<p>Establece un marco de referencia que guie las acciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo una cultura de integridad académica, respeto y responsabilidad social. Considerar actitudes o acciones deseables ante lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Originalidad del trabajo; 2. Uso de sistema de citas y referencias; 3. Uso ético de la ciencia y la tecnología (mandato sobre bioética de la UNESCO); 4. Uso ético de la Inteligencia Artificial (IA) 		
<p>Define las competencias y características necesarias que requerirá cumplir el docente para impartir la materia de manera efectiva y bajo un esquema de excelencia educativa. Considera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación académica; 		



2. Experiencia docente; 3. Experiencia laboral; 4. Formación didáctico-pedagógicas; 5. Gestión de la tecnología;		
Incluye las referencias bibliográficas que fundamenten los contenidos de la materia, pueden ser: hemerográficas, documentales, digitales, audiovisuales, etc. las organizar alfabéticamente por rubros. Citar en formato APA 7 o formatos de referencia solicitados en la facultad correspondiente.		
		Total

Módulo 2

Instrumento de evaluación

Diseño de Guion Tecnopedagógico de una unidad de aprendizaje o módulo

Crterios de evaluación	Notable 1 punto	Satisfactorio 0.75 puntos	Mejorable 0.5 puntos	No realizado 0 puntos
Datos generales	El documento del GTP incluye el nombre del curso, el módulo/unidad y las etapas que se desarrollarán: Introducción, objetivo, conceptos clave, actividades de aprendizaje, recursos de apoyo, evaluación, cierre/conclusión y referencias.	El documento del GTP incluye cinco de los siguientes elementos: el nombre del curso, el módulo/unidad y las etapas que se desarrollarán: Introducción, objetivo, conceptos clave, herramientas para el aprendizaje, recursos de apoyo, evaluación, cierre/conclusión y referencias.	El documento del GTP incluye tres de los siguientes elementos: el nombre del curso, el módulo/unidad y las etapas que se desarrollarán: Introducción, objetivo, conceptos clave, herramientas para el aprendizaje, recursos de apoyo, evaluación, cierre/conclusión y referencias.	No realizado.



Introducción	Incluye una introducción donde se describe de manera breve y clara el contexto en el cual se desarrolla el tema, se informa al participante del objetivo, metodología e introduce al tema principal de la actividad.	Incluye una introducción donde se describe de manera general el contexto en el cual se desarrolla el tema, se informa al participante del objetivo, metodología e introduce al tema principal de la actividad.	Incluye una introducción donde se describe de manera confusa el contexto en el cual se desarrolla el tema, se informa al participante del objetivo, metodología e introduce al tema principal de la actividad.	No realizado.
Metodología	Escoge una de las metodologías vistas en el módulo y describe cómo se empleará y su finalidad .	No aplica.	Escoge una de las metodologías vistas en el módulo y describe cómo se empleará y su finalidad; pero no la desarrolla.	No realizado.
Objetivo	El objetivo de aprendizaje está basado en la siguiente estructura: ¿Qué?, ¿Cómo se logrará? y ¿Para qué se realizará?. Se considera la Taxonomía de Bloom, estableciendo los verbos correspondientes según el nivel cognitivo que se busque promover.	No aplica.	El objetivo de aprendizaje no sigue la siguiente estructura: ¿Qué?, ¿Cómo se logrará? y ¿Para qué se realizará?. Se considera la Taxonomía de Bloom, estableciendo los verbos correspondientes según el nivel cognitivo que se busque promover.	No realizado.
Conceptos clave	Desarrolla, explica y agrega elementos visuales (imágenes, vídeos, audios, infografías, etc) de los conceptos clave del tema, la teoría que se abordarán.	Desarrolla, explica y agrega la mayoría de los siguientes aspectos: elementos visuales (imágenes, vídeos, audios, infografías, etc) de los conceptos clave del tema o teoría que se abordarán.	Desarrolla, explica y agrega algunos de los siguientes aspectos: elementos visuales (imágenes, vídeos, audios, infografías, etc) de los conceptos clave del tema o teoría que se abordarán.	No realizado.
Actividades de aprendizaje	Nombra las actividades o subtareas que va a desarrollar, incluye objetivo e instrucciones claras.	Nombra las actividades o subtareas que va a desarrollar, incluye objetivo e instrucciones poco claras.	Nombra las actividades o subtareas que va a desarrollar, pero no incluye objetivo e instrucciones.	No realizado.



Recursos de apoyo	Menciona y ordena los recursos que se utilizarán para el desarrollo de las actividades (lecturas, materiales creados, herramientas digitales, videos, etc).	Menciona y ordena algunos de los recursos que se utilizarán para el desarrollo de las actividades (lecturas, materiales creados, herramientas digitales, videos, etc).	No menciona y ordena los recursos que se utilizarán para el desarrollo de las actividades (lecturas, materiales creados, herramientas digitales, videos, etc).	No realizado.
Evaluación	Describe en una tabla o recurso gráfico las actividades que se evaluarán, los posibles instrumentos de evaluación que se utilizarán para la o las actividades y el valor que tendrán.	No aplica.	No se describe en una tabla o recurso gráfico las actividades que se evaluarán, los posibles instrumentos de evaluación que se utilizarán para la o las actividades y el valor que tendrán.	No realizado.
Cierre/conclusión	Escribe una conclusión o cierre de todo el proceso realizado, destacando los aspectos más importantes del tema tratado, los resultados obtenidos e incita a las y los estudiantes a seguir con el futuro tema.	Escribe una conclusión muy general o cierre de todo el proceso realizado, menciona algunos de los aspectos más importantes del tema tratado, los resultados obtenidos e incita a las y los estudiantes a seguir con el futuro tema.	Escribe una breve conclusión o cierre de todo el proceso realizado, no se rescatan los aspectos más importantes del tema tratado, los resultados obtenidos e incita a las y los estudiantes a seguir con el futuro tema.	No realizado.
Referencias	Coloca las referencias o bibliografía utilizada para el desarrollo del tema.	No aplica.	No coloca las referencias o bibliografía utilizada para el desarrollo del tema.	No realizado.

Módulo 3

Lista de cotejo
Diseño de actividades de aprendizaje



Indicaciones: Verifica que la actividad que diseñes cumplan con los siguientes elementos

Aspecto a considerar	Presente	Ausente	Puntuación
Se especifica el tipo de actividad la cual debe responder a las necesidades de la modalidad			1
Se establece el nombre y número de actividad para su oportuna identificación			1
El propósito u objetivo de la actividad es congruente con el objetivo general del curso			2
Especifica las instrucciones y los recursos necesarios para su realización			2
Establecen los parámetros para su desarrollo y entrega			2
Indican los parámetros de evaluación			1
Especifican el medio tecnológico a través del cual se debe realizar la entrega			1
Total			10

Módulo 4

Lista de cotejo Diseño de instrumento de evaluación

Indicaciones: Verifica que el instrumento de evaluación que diseñes cumplan con los siguientes elementos

Aspecto a considerar	Presente	Ausente	Puntuación
Se especifica el tipo de instrumento de evaluación			2
El instrumento de evaluación es congruente con el objetivo de la actividad, es decir, permite			2



evaluar los			
Se describen de manera clara los criterios que se tomarán en consideración en la evaluación			2
Los criterios de evaluación responden a los principios de confiabilidad, autenticidad, validez y objetividad			2
El instrumento brinda claridad con respecto a la calificación obtenido en la actividad			2
Total			10



XIII. Referencias

Módulo 1

- Angulo Armenta, J., Vales García, J. J., Acosta Quiroz, C. O., & García López, R. I. (2015). Fundamentos de la Tecnología Educativa. En *Aportes y reflexiones sobre la educación mediada por las tecnologías* (pp. 15-37). Tabook.
- Peñalosa Castro, E. (2013). Fundamentos para el aprovechamiento docente de tecnologías de la información y la comunicación: Un modelo. En *Estrategias docentes con tecnologías: guía práctica* (pp. 2-11). Pearson Educación.
- Saza Garzón, I. D. (2022). Capítulo 2: Ambientes virtuales y teorías de aprendizaje. In *Las tecnologías de la información y la comunicación en el contexto educativo: pedagogía, prácticas y experiencias* (pp. 27-53). Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Módulo 2

- Tourón, J. (2014). Personalización del aprendizaje. Sitio Eduland.es en: <https://www.youtube.com/watch?v=SPPg43zMkFs>

Módulo 3

- Cortés, M. E. C. (2021). Diseño Instruccional: Aplicaciones en la Educación en Línea. En A. E. S. A. de C. V. (Ed.), *El diseño instruccional Elemento Clave para la innovación en el aprendizaje: modelos y enfoques* (pp. 13-36). MTA VALLES.
- Mejía, E. N. V., Cisneros, S. V., & Hernández, S. C. (2012). Diseño instruccional en la educación a distancia: la importancia y contribución del tecnopedagogo. *Apertura*, 4(2), 106-115.
- Ramírez, S. A. (2021). Elementos para determinar el Modelo de Diseño Instruccional desde una visión innovadora. En A. E. S. A. de C. V. (Ed.), *El diseño instruccional Elemento Clave para la innovación en el aprendizaje: modelos y enfoques* (pp. 37-58). MTA VALLES.

Módulo 4

- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: Las e-actividades. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 169-188.
- Castro L., C.G., & Moraga T., A. (2020). Evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje. *IACC. Expertos en educación online.*



<https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/Evaluacion-en-Ambientes-Virtuales-IACC-v2.pdf>

Fernández, A. (2011). La Evaluación de los Aprendizajes en la Universidad: Nuevos Enfoques. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica de Valencia. Recuperado de:

<https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>

Frutos Morales, L., María & López Tamayo, Pedro Ángel. (2021). La utilización de e-actividades en la dirección del trabajo independiente de estudiantes universitarios. REDEL (Revista Granmense de Desarrollo Local). Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/download/2768/5501/10702>

Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. *Informes Científicos Técnicos - UNPA*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v9i1.235>

XIV. Consideraciones técnicas adicionales

Los datos de acceso al curso se proporcionarán antes de su comienzo.

XV. Expedición de constancias

Al finalizar el curso o diplomado, luego de cumplir con los criterios de evaluación aprobatorios, se habilitará un espacio dentro de la plataforma virtual en la que las y los participantes podrán acceder para descargar su constancia de participación correspondiente. El espacio quedará habilitado durante 30 días hábiles posteriores a la conclusión del curso.