



## PROPUESTA DE CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL

### I. Generales

- A. Nombre del curso: **Feminismos, Género y Diversidad Sexual: Estrategias educativas y procedimientos universitarios**
- B. Duración: 25 horas
- C. Sector o población al que se dirige el curso o diplomado: Docentes de la UAQ.
- D. Número de participantes: Mínimo 15
- E. Perfil de participantes: Comunidad docente de la Universidad Autónoma de Querétaro, de cualquier plantel, con interés en formarse en modalidades de estrategias educativas y procedimientos universitarios sobre Género, Diversidad sexual e identificación de las rutas de atención a las distintas formas de violencia, y que previamente hayan acreditado el curso “La perspectiva de género y la diversidad sexual en la práctica docente”.
- F. Proceso de pre-registro registro e inscripción: plataforma virtual.
- G. Fechas de inicio y término: por determinar, con dos generaciones por semestre.
- H. Plataformas tecnológicas que se utilizarán: Plataforma virtual de la UAQ, con lecturas recomendadas y ejercicios de evaluación.
- I. Tipo de sesiones: asincrónicas.
- J. Tipo: autodirigido.

### II. Área o rubro de formación: Inducción institucional

### III. Estrategias didácticas:

Cada unidad de curso contará con una introducción y la presentación de los objetivos de aprendizaje a lograr en la semana. Para alcanzar estos objetivos, se dispondrá de los siguientes recursos:

- Lecturas especializadas.



- Presentaciones interactivas.
- Videos (se incluirán los enlaces de videos en cada unidad).

De acuerdo con los contenidos de cada unidad, se incluirán casos concretos para mostrar cómo se pueden aplicar estrategias inclusivas en el aula sobre:

- Uso del lenguaje incluyente en materiales y dinámicas de clase.
- Modificación de programas de estudio con perspectiva de género.
- Lecturas para fomentar la reflexión sobre sesgos y estereotipos en el ámbito educativo y la ciencia.

Actividades de demostración del conocimiento:

Para evaluar los conocimientos adquiridos, las, los y les participantes deberán resolver las actividades asignadas en cada unidad. Cada unidad incluirá las actividades evaluativas: cuestionarios de opción múltiple, crucigramas, análisis crítico de textos, identificación de verdadero/falso o correlación de columnas.

Correo electrónico para comunicación:

Para facilitar la comunicación con las y los participantes, se utilizará el siguiente correo electrónico institucional: [ceiig.fps@uaq.edu.mx](mailto:ceiig.fps@uaq.edu.mx)

#### IV. Estructura del curso por unidad:

- El curso completo se divide en 5 unidades, cuatro de contenidos y una de evaluación final, distribuidas en 5 semanas.
- Cada unidad comienza con una introducción y la presentación de los objetivos de aprendizaje a lograr en la semana.
- En la plataforma se encontrará toda la información, materiales de estudio y evaluaciones que conforman la unidad.

Distribución semanal:

- Siguiendo los lineamientos de la DEDIE de la UAQ, se considera que cada semana de trabajo inicia el lunes a las 08:00 hrs. y concluye el domingo a las 23:55 hrs.
- Se estima un tiempo de trabajo de 6 horas por semana, correspondientes a cada unidad del curso, en las que se incluyen tanto el estudio del material y recursos como las evaluaciones de la unidad.



- Cada semana incluye una “guía del estudiante”, en la que se detallan los temas y subtemas a trabajar, así como los recursos y actividades necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje.
- Los recursos pueden incluir lecturas, presentaciones, videos y otros materiales didácticos esenciales para el desarrollo de la unidad.
- Al finalizar cada unidad, se presentarán diversas actividades evaluativas.
- Para acreditar el curso, además de aprobar las actividades de evaluativas de cada unidad, se debe aprobar el cuestionario de evaluación final del curso completo.
- La calificación mínima para aprobar y acreditar el curso es 8.

Comunicación: La comunicación y retroalimentación con las profesoras del curso se realizará exclusivamente a través de la plataforma virtual de la UAQ, utilizando el correo electrónico del CEIIG-UAQ: [ceiig.fps@uaq.edu.mx](mailto:ceiig.fps@uaq.edu.mx).

**V. Justificación:** Las Instituciones de Educación Superior tienen la responsabilidad de ser espacios seguros, inclusivos y justos, en donde los valores de equidad, respeto y diversidad se promuevan en cada aspecto de la vida académica. La Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) reconoce su responsabilidad de formar a docentes capaces de implementar la perspectiva de género en sus prácticas pedagógicas, así como de comprender y actuar frente a las diversas manifestaciones de violencia en razón de género, orientación sexual e identidad de género que pueden ocurrir en el ámbito universitario.

La UAQ, a través de su Modelo Educativo Universitario 2023 (MEU 2023), ha reafirmado su compromiso con la formación integral, la inclusión educativa y la perspectiva de género como ejes fundamentales para la construcción de espacios académicos equitativos, diversos y libres de violencia. En este sentido, el curso "Feminismos, Género y Diversidad Sexual: Estrategias Educativas y Procedimientos Universitarios", se inserta de manera pertinente dentro de los principios del MEU 2023, al fortalecer la formación docente en temas cruciales para el desarrollo de una comunidad universitaria incluyente y con enfoque en perspectiva de género y diversidad sexual.

Para los propósitos del presente curso, se entiende a los feminismos como un conjunto de movimientos sociales, políticos, epistemológicos y académicos que buscan la equidad de género y la erradicación de las desigualdades estructurales basadas en el sexo y el género. El feminismo no es un movimiento monolítico, sino que incluye diversas corrientes teóricas y prácticas que abordan problemáticas específicas según los contextos históricos y culturales determinados



particularmente, para lo cual se desarrollan metodologías situadas de investigación, intervención y producción de conocimiento. El género, es una categoría de análisis entendida como la construcción sociocultural que define las normas, roles y expectativas asignadas a las personas en función la simbolización cultural de la diferencia sexual. No es un concepto fijo, sino que varía según las estructuras sociales y políticas de cada contexto. Desde la teoría feminista y los estudios de género, se ha analizado cómo estas categorizaciones influyen en las relaciones de poder y en la reproducción de desigualdades (Lamas, 2001). Por su parte, con diversidad sexual nos referimos a la existencia de diversas orientaciones sexuales e identidades de género que desafían el binarismo tradicional de hombre-mujer y heterosexual-homosexual. Este concepto reconoce la pluralidad de experiencias y expresiones de la sexualidad humana, promoviendo el respeto y la inclusión de todas las personas sin discriminación (Núñez, 2016).

Ahora bien, el MEU 2023 además establece como objetivos prioritarios la formación de ciudadanías críticas, el fomento de valores de equidad e inclusión, y la implementación de estrategias pedagógicas que permitan la erradicación de la discriminación y la violencia en razón de género en el ámbito universitario. En esta línea, el presente curso contribuye directamente a:

1. La sensibilización sobre la perspectiva de género en la práctica docente, proporcionando herramientas conceptuales para que el personal docente pueda integrar una visión de género y diversidad en sus actividades académicas y curriculares.
2. Permitir a las y los docentes identificar y canalizar casos de violencia en razón de género o discriminación por orientación sexual en el ámbito universitario, en concordancia con los lineamientos de la Unidad de Atención a la Violencia de Género (UAVIG) de la UAQ.
3. El curso promueve la formación básica sobre conceptos teóricos clave en los estudios de género y diversidad sexual, abordando nociones fundamentales como patriarcado, interseccionalidad, identidad de género, orientación sexual y el uso de lenguaje incluyente y no sexista.
4. A través de un conjunto de lecturas especializadas, se busca que las y los docentes adquieran una comprensión crítica de las desigualdades estructurales y de las dinámicas sociales que perpetúan la discriminación, permitiéndoles pensar en estrategias educativas más equitativas e inclusivas en su práctica pedagógica.
4. El curso promueve la adaptación de materiales educativos y prácticas docentes con una perspectiva incluyente y respetuosa de la diversidad sexual y de género mediante el uso del lenguaje incluyente y no sexista.



Uno de los pilares del MEU 2023 es la inclusión educativa, la cual no solo implica garantizar el acceso a la educación superior, sino también generar condiciones para que todas las personas, sin distinción de género, identidad u orientación sexual, tengan una experiencia universitaria libre de discriminación y violencia. El curso responde a esta necesidad mediante un enfoque formativo que integra una reflexión crítica mediante lecturas seleccionadas para la incorporación de buenas prácticas en la enseñanza universitaria. Además, al desarrollarse en modalidad virtual y autodirigida, facilita la participación de docentes de distintos campus y fomenta un aprendizaje flexible acorde con las tendencias actuales de educación a distancia promovidas por la UAQ.

Así, el presente curso responde a la necesidad y demanda de dotar al personal académico de herramientas conceptuales, metodológicas y procedimentales para enfrentar los retos contemporáneos en temas de feminismos, diversidad sexual y violencia de género. Además, ofrece un acercamiento directo a los lineamientos y protocolos implementados por la Unidad de Atención a la Violencia de Género (UAVIG) de la UAQ, para facilitar que las y los docentes no solo conozcan estos procedimientos, sino que sean actores activos en la prevención de casos de violencia, fomentando un entorno de cultura de paz y sana convivencia dentro de la universidad.

El programa está dividido en 4 módulos, cada uno con un tema principal. Cada módulo se desarrollará en una semana y estará compuesto por subtemas. Los primeros dos módulos se centran en proporcionar una base teórica y conceptual sobre los estudios de género, los sesgos de género en la ciencia, las epistemologías feministas y el uso del lenguaje incluyente y no sexista como herramienta pedagógica y política, enseñando cómo evitar el uso de expresiones que refuercen estereotipos de género o marginen a personas de la diversidad sexogenérica. En los siguientes dos módulos, el enfoque estará en las responsabilidades institucionales y el rol activo que debe asumir el personal docente en la prevención y canalización de casos de violencia en razón de género, orientación sexual e identidad de género. Se presentarán y explicarán los lineamientos, principios rectores y conceptos fundamentales del Protocolo de Actuación e Intervención en Materia de Violencia de Género de la Universidad Autónoma de Querétaro, enfatizando la importancia de una intervención oportuna y adecuada en situaciones de violencia y discriminación dentro de la Universidad.

Con lo anterior, se espera que la comunidad docente pueda identificar los procedimientos universitarios de atención e intervención en casos de violencia de género, incluyendo los pasos a seguir en caso de denuncia y los recursos disponibles para estudiantes y personal docente. Planear estrategias para identificar señales de alerta en casos de violencia y para orientar a las víctimas con empatía y



respeto, promoviendo una cultura universitaria basada en la equidad, la justicia y el respeto a los derechos humanos.

Así, la implementación de este curso significativamente ayuda a planear la transformación del entorno universitario en un espacio seguro, equitativo y respetuoso, alineado con la misión y visión institucional de la UAQ. Asimismo, el fortalecimiento de las competencias docentes en materia de género y diversidad sexual propiciará que el estudiantado encuentre en la universidad un espacio de diálogo, aprendizaje y desarrollo integral.

En conclusión, el curso "Feminismos, Género y Diversidad Sexual: Estrategias Educativas y Procedimientos Universitarios" responde a los principios y objetivos del MEU 2023 sobre inclusión educativa y perspectiva e igualdad de género en el ámbito universitario. Su pertinencia radica en su capacidad para generar cambios básicos en las prácticas docentes y en la cultura institucional, consolidando a la UAQ como una institución comprometida con los derechos humanos y la formación de profesionales sensibles a las problemáticas sociales contemporáneas. Finalmente, este curso no solo pretende ofrecer una formación teórica, sino contribuir al amplio proceso de transformación en la forma en que las y los docentes de la UAQ conciben su rol como formadores, contribuyendo activamente a la creación de espacios educativos libres de violencia y discriminación.

## VI. **Objetivos:**

### **Objetivo general:**

- Formar a las, les y los docentes en la comprensión de los retos de la implementación de la perspectiva de género, feminismos y diversidad sexual en las prácticas educativas y cotidianas dentro de la UAQ, a través de la sensibilización sobre la importancia de fomentar un ambiente universitario libre de violencia y discriminación, así como mediante la provisión de herramientas conceptuales básicas de orientación para la adecuada canalización de casos de violencia de género y discriminación por orientación sexual o identidad de género a las instancias universitarias correspondientes.

### **Objetivos particulares:**

- Analizar el marco teórico de la perspectiva y los estudios de género para identificar sus implicaciones en el ámbito educativo y su impacto en las prácticas docentes.
- Examinar los principios fundamentales de las epistemologías feministas para comprender su interrelación con los sesgos de género en la ciencia, el lenguaje



incluyente y no sexista, y la crítica a la discriminación y la violencia en razón de género.

- Desarrollar habilidades de sensibilización que ayuden a comprender temas sobre la diversidad sexual y de género para fomentar el respeto y reconocimiento de las distintas expresiones y orientaciones sexuales dentro de la comunidad universitaria.
- Conocer los mecanismos institucionales de la UAVIG y la aplicación desde la perspectiva de género y los principios de diversidad sexual en las aulas y programas universitarios para promover entornos educativos inclusivos y equitativos.

## VII. Criterios de acreditación

- Cumplir y aprobar el 100% de las actividades de cada unidad en los tiempos establecidos.
- Aprobar el cuestionario final de opción múltiple donde se evaluarán los contenidos del curso completo.
- Para acreditar el curso se debe obtener una calificación mínima de 8 en el promedio final.

## VIII. Criterios de evaluación

**Evaluación formativa:** Contempla la disposición e intensidad que muestra cada participante (de manera individual) para participar en las diversas actividades diseñadas para abordar los contenidos de cada tema. Será de manera constante y permanente durante todo el curso o diplomado.

**Evaluación final:** Se aplicará una evaluación diagnóstica como pos-test para identificar los aprendizajes desarrollados en el curso.

La evaluación de este curso se llevará a cabo de la siguiente manera:

Estructura de la evaluación:

- Al finalizar cada unidad, se presentarán diversas actividades, cada una con criterios de evaluación específicos.
- La calificación final será el resultado de la suma de los porcentajes obtenidos en cada una de las actividades y un cuestionario de evaluación final.



Distribución de la calificación:

- El 80% de la calificación corresponde al promedio de las calificaciones obtenidas en las actividades de cada unidad.
- El 20% restante se asigna en función del puntaje obtenido en el cuestionario final de evaluación del curso.

Valor de las unidades:

- Todas las unidades tienen el mismo valor y peso en la calificación final (20%).
- Las actividades de cada unidad tienen igual porcentaje de evaluación y deben completarse en su totalidad para avanzar a la siguiente unidad.

Progresión del curso:

- Las unidades deben completarse de manera secuencial; no se puede iniciar una unidad sin haber finalizado la anterior.
- Cada actividad es obligatoria y no puede omitirse o saltarse. Se permite una sola oportunidad para realizar cada actividad.

Criterios de aprobación:

- Tras completar todas las unidades, posteriormente se debe responder un cuestionario final con veinte preguntas de opción múltiple, cuyo puntaje se incluirá en la calificación final.
- La calificación mínima para aprobar y acreditar el curso es 8. Una vez finalizada cada unidad, la calificación obtenida se promediará con las demás unidades para calcular la nota final.

Calificación mínima:

- Para acreditar el curso completo, el participante debe obtener una calificación mínima de 8 en el promedio final.

## IX. Instructoras

**Dra. Nubia Carolina Rovelo Escoto:** Es Licenciada y Maestra en Psicología Clínica por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro. Cuenta con el *Diploma de Estudios Avanzados* (DEA) del Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud por la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca (USAL) en España. Es Doctora en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad de Salamanca (USAL) en España con la tesis: “Violencia y Psicopatía en Mujeres Internas de un Centro Penitenciario” obteniendo Mención honorífica. Ha



sido docente en varias Instituciones de Educación Superior en Querétaro. Actualmente es docente e investigadora de Tiempo Completo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro, integrante de Género UAQ hasta 2021, coordinadora del Centro de Estudios Interdisciplinarios e Investigaciones de Género (CEIG-UAQ), cuenta con el Perfil PRODEP 2021-2024 y es Candidata al SNI. Ha dictado conferencias, cursos, talleres y diplomados en diversos espacios académicos en México y en el extranjero. Es Perito en psicología clínica en materia Penal y Familiar. Se especializa en atención psicológica clínica psicoanalítica con perspectiva de género para adolescentes y mujeres, además de atención psicológica y evaluación de riesgo de violencia y reincidencia de mujeres en reclusión. Entre sus publicaciones destacan en libro *Mujeres Transgresoras: violentas y psicópatas* (2018), el capítulo "Devenires de escribir una tesis" en el libro *La escritura de una tesis. Testimonios de su acompañamiento* (2017), el capítulo "Transgresiones a la ley: testimonios de dos mujeres" en el libro *La escritura, lo clínico y lo testimonial* (2018) y el capítulo "Mujeres psicópatas, ¿una interrogante para el psicoanálisis?" en el libro *Las gamas de la violencia* (2021).

**Mtro. León A. Damián** Escritor, experimentador e investigador. Es Licenciado y Maestro en Psicología Clínica por la UAQ. Coordinador y fundador de *Opacidades: Grupo de Estudio sobre Erotismo, Sexualidad y Género*. Miembro de la red de investigadores del Laboratorio Iberoamericano para el Estudio Sociohistórico de las Sexualidades. Escribe en el Blog de estudios culturales, literarios y digitales *Killed by trend*. Cada año imparte seminarios sobre psicoanálisis, sexualidad, filosofía y violencia. Su obra incluye el libro "*Tecnologías de Eros. Contribución para una teoría micropolítica del placer*" y la coordinación y coautoría de "*Escribir el psicoanálisis*" y "*Las gamas de la violencia*". También ha participado en otros libros como "*Insurrecciones, resistencias y utopías: desafíos a la capitalización de los cuerpos*", "*Diversidad sexual en Iberoamérica. Derechos, Placeres y Vivencias*" y "*La infancia vulnerable*". Ha publicado artículos y reseñas en diferentes revistas académicas y participado como ponente y conferencista en múltiples eventos académicos a nivel nacional e internacional. Ha impartido cursos y seminarios en 17, Instituto de Estudios Críticos. Actualmente es el encargado del Departamento de Divulgación, Acervos y Publicaciones del Centro de Estudios Interdisciplinarios e Investigaciones de Género, adscrito a la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro (México) y brinda consulta psicológica privada. Sus líneas de interés son lo *queer*, el psicoanálisis, los estudios de género y la historia política del cuerpo. Entiende la experimentación con los placeres como micropolíticas del deseo y la ternura como el gesto más radical del amor.



**Mtra. Marilú Servín Miranda:** Maestra en Trabajo Social por la Escuela Nacional de Trabajo Social. UNAM (ENTS / UNAM). Especialista en Modelos de Intervención con Mujeres y Licenciada en Trabajo Social (ENTS / UNAM). Fue coordinadora de la Unidad de Atención a Violencia de Género (UAVIG) en la Universidad Autónoma de Querétaro y actualmente es miembro del del Centro de Estudios Interdisciplinarios e Investigaciones de Género (CEIIG-UAQ). Docente de la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia de la FCPyS de la UAQ. Docente de la Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa de la Facultad de Psicología y Educación de la UAQ y docente de la Licenciatura en Trabajo Social en la Escuela Nacional en Trabajo Social de la UNAM. Cuenta con ocho diplomados con los temas de Derechos Humanos, Estudios de las Masculinidades y Estrategias de Trabajo con hombres; Gestión Educativa en Perspectiva de Género, Ciudadanía y Medio Ambiente; Mujer y Liderazgo; Profesionalización de las Organizaciones de la Sociedad Civil; Violencia Familiar y Derechos Humanos; Atención Social a la Familia; y Capacitación Jurídica para Defensoras Populares. Exconsejera Electoral por el 03 y el 04 Distrito Electoral del Instituto Nacional Electoral en el Estado de Querétaro en el periodo comprendido entre 2011 y 2018.

**Dra. Yesenia Martínez Maldonado:** Es Abogada feminista, con línea de formación terminal en Derecho Penal. Maestra en Estudios Históricos y Doctora en Estudios Interdisciplinarios sobre Pensamiento, Cultura y Sociedad, todos por la Universidad Autónoma de Querétaro. Diplomada en Derechos Humanos y Atención a la Violencia en entornos Familiares y de Género. Cuenta con 10 años de experiencia en procuración de justicia, atención y a acompañamiento jurídico de personas víctimas de violencia de Género y violaciones de Derechos Humanos. Coordinadora de la Unidad de Atención a Violencia de Género (UAVIG) en la Universidad Autónoma de Querétaro. Docente universitaria en las áreas de Historia, Poder y Estado contemporáneos. Su campo de investigación interdisciplinario se ha desarrollado en las intersecciones de los estudios históricos y lo jurídico en contextos pluriculturales y de diversidad sexual y de género.

**Medios de comunicación:** La comunicación y retroalimentación con las profesoras del curso se realizará exclusivamente a través de la plataforma virtual de la UAQ, utilizando el correo electrónico del CEIIG-UAQ: [ceiig.fps@uaq.edu.mx](mailto:ceiig.fps@uaq.edu.mx).

- X. Requerimientos mínimos de infraestructura tecnológica:** Acceso a internet y requerimientos de *hardware* y *software* necesarios para acceder a la plataforma virtual de la UAQ.



**XI. Programa:**

<b>Módulo</b>		<b>1. El género y su impacto en el conocimiento académico: Una aproximación desde los Estudios de Género y las Epistemologías Feministas.</b> Mtro. León A. Damián				
<b>Objetivo</b>		Comprender las bases conceptuales y teóricas para entender las problemáticas relacionadas con el género, los feminismos, y la diversidad sexual. Se explorará cómo estas categorías han sido construidas y utilizadas en el ámbito científico, educativo y social, así como su impacto en la ciudadanía.				
<b>Subtemas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Periodo</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje de evaluación</b>	<b>Recursos</b>
1. El género y su impacto en el conocimiento académico, científico y social.  2. El género como simbolización cultural de la diferencia sexual: Aportaciones de Marta Lamas	Las actividades de esta unidad consisten en la lectura, análisis y estudio crítico de los textos proporcionados, que incluyen artículos de Marta Lamas, Siobhan Manus, Ana María Tepichin,	Analizar el impacto de la perspectiva de género y las epistemologías feministas en el conocimiento académico y social, comprendiendo cómo estas teorías cuestionan y transfor		Cuestionario de opción múltiple	20%	Guerrero Mc Manus, Siobhan. <i>Ciencia y género</i> . México: UNAM  Lamas, Marta. (1996). <i>La perspectiva de género</i> . México: Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE).  Tepichin Valle, Ana María. (2018) Estudios de



<p>3. Los Estudios de Género: claves feministas, diversidad sexual y enfoques teóricos</p> <p>4. Ciencia y género: sesgos epistemológicos y transformaciones sociales</p> <p>5. Epistemologías Feministas</p>	<p>Donna Haraway y Helen Longino. Las, los y les participantes deben identificar los conceptos fundamentales y reflexionar sobre las implicaciones prácticas de integrar la perspectiva de género en la producción de conocimiento. Al finalizar, las, los y les docentes deberán tener una visión integral y comprender cómo el enfoque de género y las</p>	<p>man las estructuras tradicionales del saber para promover la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad.</p>				<p>género en <i>Conceptos Clave en Estudios de género. Vol. 2.</i> México: UNAM/ CIEG.</p>
---	--	---	--	--	--	--



	epistemologías feministas pueden transformar las dinámicas académicas y sociales hacia una mayor equidad, inclusión y respeto a la diversidad.					
<b>Módulo</b>	<b>2. El lenguaje inclusivo no binario: herramientas de representación y transformación social.</b> <b>Mtro. León A. Damián</b>					
<b>Objetivo</b>	Comprender cómo el lenguaje inclusivo no binario, desde una perspectiva interdisciplinaria, es una herramienta crucial para la representación y visibilización de personas fuera del binarismo tradicional de género. Basado en los estudios recientes, se explorará el impacto lingüístico, social y cultural de esta evolución discursiva.					
<b>Subtemas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Periodo</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje de evaluación</b>	<b>Recursos</b>
1. Género y lenguaje 2. Lenguaje y construcción de identidades 3. El binarismo	Las actividades de esta unidad consisten en analizar y estudiar las lecturas proporcionadas	Comprender la importancia del lenguaje inclusivo y no sexista y su aplicación en la docencia para		Cuestionario de opción múltiple	20%	Avila Sánchez. Kaleb, Cepeda Ruiz, Cristal Yeseidy y Castillo Sánchez, Arges. (2023). <i>Usos y estrategias de discurso incluyente no</i>



<p>de género y sus críticas</p> <p>4. Estrategias lingüísticas para la inclusión</p>	<p>nadas, que incluyen el artículo "Lenguaje y género no binarios" de Juan Mateos Ponciano y el <i>Manual de discurso Incluyente no binario</i> del Colectivo Castalia. Las, les y los docentes deben analizar cómo el lenguaje inclusivo y no binario impacta en la representación y visibilización de la diversidad, y cómo su uso puede promover el respeto y</p>	<p>fomentar espacios académicos respetuosos.</p>				<p><i>binario</i>. CDMX: Colectivo Castalia.</p> <p>Mateos Ponciano, Juan. (2024) <i>Lenguaje y género no binarios</i>. España: MariCorners: Revista de Estudios Interdisciplinarios LGTBIA.</p>
--	--	--	--	--	--	--



	<p>la equidad dentro de las instituciones universitarias. El cuestionario de opción múltiple tiene como objetivo evaluar y consolidar los conocimientos adquiridos. Al finalizar, se espera que las, los y les participantes no solo identifiquen la relevancia del lenguaje inclusivo en su contexto académico, sino que también se sientan motivados a aplicar</p>					
--	--	--	--	--	--	--



	estas prácticas en su vida diaria, contribuyendo activamente a la creación de espacios más respetuosos.					
Módulo	<b>3. Las universidades frente a la violencia y discriminación en razón de género y disidencias sexuales</b>					
	Dra. Yesenia Martínez Maldonado					
Objetivo	Interpretar el impacto que la violencia y discriminación en razón de género y disidencias sexuales tiene en las personas y el entorno universitario, así como el papel y los mecanismos institucionales para prevenirla, atenderla y sancionarla, como un medio para garantizar los Derechos Humanos a la Educación y el Trabajo Digno.					
Subtemas	Actividad	Objetivos específicos	Periodo	Instrumentos de evaluación	Porcentaje de evaluación	Recursos
Introducción a los protocolos institucionales contra la violencia de género y definición de violencia de género, conceptos de acoso y hostigamiento en el	Lectura de bibliografía especializada y resolución de cuestionario de opción múltiple.	Identificar a la universidad como un espacio educativo y laboral, así como los efectos de la violencia y discriminación en		Cuestionario de opción múltiple	20%	Carrillo Meráz, Rosalía. (2016). Entre la simulación y la práctica institucional. Primer diagnóstico sobre violencia en la UAM. El Cotidiano, (200), 169-180. <a href="http://www.redaly">http://www.redaly</a>



<p>ámbito universitario y breve historia de la creación de la UAVIG en la UAQ.</p> <p>Procedimientos de actuación docente ante casos de violencia</p> <p>Responsabilidades del docente, intervención oportuna y comunicación con autoridades universitarias.</p>		<p>razón de género y disidencias sexuales en dicho entorno.</p> <p>Identificar el papel de la universidad como una institución obligada a garantizar los Derechos Humanos de todas las personas y en particular a la Educación y al Trabajo Digno.</p> <p>Conocer las dinámicas y prevalencia de los tipos y modalidades de violencia y discriminación</p>				<p><a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1870-3925201500030001#:~:text=En%20su%20estudio%2C%20realizado%20con%20regularidad%20a%20la%20iglesia">c.org/articulo.oa?id=32548630015</a></p> <p>Piña Osorio, Juan Manuel y Aguayo Rousell, Hilda Berenice . (2015). Homofobia en estudiantes universitarios de México. Región y sociedad , 26(64), 1-31. <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1870-3925201500030001#:~:text=En%20su%20estudio%2C%20realizado%20con%20regularidad%20a%20la%20iglesia">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1870-3925201500030001#:~:text=En%20su%20estudio%2C%20realizado%20con%20regularidad%20a%20la%20iglesia</a>.</p>
--	--	--	--	--	--	--



		<p>ación en razón de género y disidencias sexuales documentados en la UAQ del 2018 al 2024, para reflexionar sobre sus efectos.</p> <p>Conocer la estructura normativa universitaria, así como el protocolo básico de atención en casos de violencia en razón de género y disidencias sexuales</p>				<p>Pulido Rull, Marco Antonio; Huerta Leyva, Alejandra; Muñoz Ortiz, Fernanda; Pahua Mendoza, Erik; Pérez-Palacios Rodríguez, Pamela; Saracho Rosado, Santiago . (2013). Homofobia en universidades de la Ciudad de México. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 15(2), 93-114.  <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344006">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344006</a></p>
--	--	--	--	--	--	---



						<p>Tlalolin          Morales,          Bertha          Fabiola.          (2017).          ¿Violencia o          violencia          s en la          universid          ad          pública?          Una          aproxim          ación          desde          una          perspect          iva          sistémic          a. El          Cotidian          o.          Mundo          Nano,          (206),          39-50.  <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32553518005">http://www.          w.redaly          c.org/arti          culo.oa?i          d=32553          518005</a></p> <p>UAVIG.          (2021).          Informe          Operativ          o de la          Unidad          de          Atención          a la          Violenci          a de          Género.          Querétar          o,</p>
--	--	--	--	--	--	---



						México: Univer sidad Autónom a de Querétar o.
<b>Módulo</b>		<b>4. Evaluación y aplicación de la igualdad de género en el contexto universitario</b> <b>Dra. Nubia Carolina Rovelo</b> <b>Mtra. Marilú Servín Miranda</b>				
<b>Objetivo</b>		Reconocer la multidimensionalidad que ha implicado el proceso de transversalización de la igualdad de género en las Instituciones de Educación Superior en México en su ámbito de competencia como una vía para construir espacios educativos libres de violencia en razón de género y discriminación por motivos de orientación sexual o disidencias sexogenéricas.				
<b>Subtemas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Periodo</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje de evaluación</b>	<b>Recursos</b>
La transversalización de la igualdad de género en las Instituciones de Educación Superior  Medición del avance de la transversalidad de igualdad de género en las Instituciones de Educación	Lectura de textos especializados y resolución de las actividades propuestas, lo que permitirá valorar el conocimiento logrado y dimensionar las implicaciones generales de la transversalidad de la	Reconocer la relación entre el diagnóstico actual que tiene la Universidad Autónoma de Querétaro y los retos por implementar respecto al proceso de transversalización de la igualdad		Crucigrama  Identificación de Falso/Verdadero  Correlación de columnas  Cuestionario de evaluación final de opción múltiple	20%	Red Nacional de Instituciones de Educación Superior (RENIES - Igualdad). 2019. Declaratoria. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Toluca. México.  Observatorio Nacional de Igualdad de Género en las Instituciones



<p>Superior en México</p> <p>Avance y aplicación de la igualdad de género en el contexto universitario de la Universidad Autónoma de Querétaro</p>	<p>perspectiva de igualdad de género en las instituciones de educación superior, la cual termina impactando en las prácticas docentes en lo referente a incorporar los principios de igualdad, respeto la diversidad sexual en las aulas y programas universitarios.</p>	<p>de género.</p> <p>Reflexionar sobre cuáles prácticas institucionales y personales promueven la igualdad de género y no discriminación desde el ejercicio de la labor docente</p> <p>Generar un espacio de reflexión sobre cómo aplicar de forma práctica la transversalización de la igualdad de género y los principios del respeto a la</p>				<p>de Educación Superior (ONIGIES) 2023. Informe General de Resultados 2021. Coordinación para la Igualdad de Género de la Universidad Nacional Autónoma de México.  <a href="https://onigies.unam.mx/">https://onigies.unam.mx/</a></p> <p>Rodríguez Pérez Beatriz Eugenia. 2023. Institucionalización y Transversalización de la Igualdad de género en las IES, Red Nacional de Instituciones de Educación Superior Caminos para la Igualdad, en ANUIES. México.  <a href="https://lasredes.anuies.mx/wp-content/uploads/2023/02/02-PPT-RENIES.pdf">https://lasredes.anuies.mx/wp-content/uploads/2023/02/02-PPT-RENIES.pdf</a></p>
--	--	--	--	--	--	---



		diversidad sexual en las aulas y programas universitarios.				<p>Universidad Autónoma de Querétaro. 2023.          “Programa Universitario para la Igualdad de Género 2023-2030” y el “Protocolo Universitario de actuación e intervención en casos de violencia y discriminación por razón de género, orientación sexual, identidad o expresión de género y disidencias sexuales” Autonomía. UAQ, Órgano oficial de difusión de la Universidad Autónoma de Querétaro. Época I, Tomo I, No. 3, México. 29-174p.  <a href="https://transparencia.uaq.mx/normatividad/AUTONOMIA030700.pdf">https://transparencia.uaq.mx/normatividad/AUTONOMIA030700.pdf</a></p> <p>Universidad Autónoma de Querétaro. 20</p>
--	--	--	--	--	--	---



						<p>24. Informe Anual del Comité Universitario de Igualdad de Género y No Discriminación. Sistematización de Informe Cuantitativo. Universidad Autónoma de Querétaro. México. 169p.</p> <p><b><u>Recursos de apoyo adicional:</u></b></p> <p>Red Nacional de Instituciones de Educación Superior. Caminos para la Igualdad. 2023. Modelo para la atención de la violencia de género en Instituciones de Educación Superior. México. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).</p>
--	--	--	--	--	--	---



						<a href="http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/240116065031MODELO+ATENCIÓN+VIOLENCIA+DE+GEN+2021.pdf?fbclid=IwY2xjawHohnZleHRuA2FlbQlxMAABHRQMMeOHAPTjGvnDH4JGKEWELN4ahIjxlm-tNIHgnAIPcodsn9d7CGtywA_aem_SxD_M_EPIXxW19oYu6Aancg">http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/240116065031MODELO+ATENCIÓN+VIOLENCIA+DE+GEN+2021.pdf?fbclid=IwY2xjawHohnZleHRuA2FlbQlxMAABHRQMMeOHAPTjGvnDH4JGKEWELN4ahIjxlm-tNIHgnAIPcodsn9d7CGtywA_aem_SxD_M_EPIXxW19oYu6Aancg</a>
--	--	--	--	--	--	---

**Referencias:**

Lamas, Marta. (2002). *Cuerpo: Diferencia sexual y género*. México: Taurus.

Núñez Noriega, Guillermo. (2016). *¿Qué es la diversidad sexual?* México: Ariel/PUEG-UNAM.

Universidad Autónoma de Querétaro. 2023. “Programa Universitario para la Igualdad de Género 2023-2030” y “Protocolo Universitario de actuación e intervención en casos de violencia y discriminación por razón de género, orientación sexual, identidad o expresión de género y disidencias sexuales”, Autonomía. UAQ, Órgano oficial de difusión de la Universidad Autónoma de Querétaro. Época I, Tomo I, No. 3, México. 29-174p.

<https://transparencia.uaq.mx/normatividad/AUTONOMIA030700.pdf>